

ИҚТИСОДИЁТ

ВА

ТАЪБИҚИ



2

2000

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

«ИҚТИСОДИЁТ

Ва

ТАЪЛИМ»

илмий журнали

3 ОЙДА БИР МАРТА ЧОП ЭТИЛАДИ

2

декабрь

2000

Бош муҳаррир
академик Саидахрор Фуломов

Таҳрир хайъати:

Қ.Абдурахмонов, Р.Алимов, Д.Аҳмедов, А.Бекмуродов, И.Иватов (маъсул котиб),
В.Ким, Н.Маҳмудов, Г.Назарова, Э.Набиев, А.Расулов, Х. Лутфуллаев,
И. Саифназаров, Т. Шодиев, Ш. Шодмонов, Б.Эркаев

ТАЪСИСЧИ:

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

ТОШКЕНТ

МАЗМУНИ

Таълим ва бошқариш

Гулямов С.	Развитие вузовского образования Узбекистана в XXI веке.....	6
Алимов Р.	Проблемы подготовки квалифицированных кадров.....	11
Абдурахманов К.	Социально-экономические ценности национальной модели подготовки кадров.....	18
Нарметов Э.	Компетентность менеджера - критерий успеха.....	23

Халқаро муносабатлар ва интеграция

Искандаров И.	Интеграция Узбекистана в мирохозяйственные связи.....	29
Томас Марк	Внешиэкономическая деятельность Узбекистана в условиях либерализации национальной экономики.....	36

Ижтимоий сиёсат ва аҳоли бандлиги

Мамараҳимов Х.	Ижтимоий сиёсат ва сиёсий тизим барқарорлиги.....	40
Хўжаев Н., Тўраев Ж.	Иқтисодий эркинлаштириш шароитида аҳоли иш билан таъминлаш	45
Абдуллаханова Г.	Проблема занятости женщин Узбекистана в условиях формирования рыночных отношений.....	48

Микроиқтисод ва бизнес

Умаров С.	Суғурта ташкилотининг суғурта заҳиралари ҳақида.....	52
-----------	------------------------------------------------------	----

Гурьева Н.	Государственное регулирование экономики транспорта.....	56
Шермухамедов А., Лукманов Ш.	Перспективы развития транспортных коммуникаций в Центральной Азии.....	58
Шибаршова Л.	Сфера связи Узбекистана в век информатизации.....	62

Молия ва аудит

Иминов О.	Кредит механизмини такомиллаштиришда банк тизими.....	67
Тулаходжаева М.	Становление и развитие аудита в Узбекистане	71

Жаҳон тажрибаси ва унинг хусусиятлари

Саидов М.	АҚШ олий тизимини ютуқлари ва улар тажрибасидан Республикамизда фойдаланиш истиқболлари.....	74
Боев Ҳ.	Ҳорижий мамлакатларда суғурта иши.....	80
Садыков Н., Сумин В.	Особенности современного предпринимателя Востока и Запада.....	86

Донишмандлар айтадилар.....

Янги адабиётлар 97

ТАЪЛИМ ВА БОШҚАРИШ

Акад. С. Гулямов

РАЗВИТИЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА В XXI ВЕКЕ

Избранный Узбекистаном путь реформирования основан на глубоком изучении и всемерном учете мирового опыта, а также специфических условий жизни, традиций, обычаев нашего народа.

Определена конечная цель проводимых в республике реформ - построение сильного демократического, правового государства и гражданского общества с устойчивой социально ориентированной рыночной экономикой.

Сегодня можно с уверенностью сказать: избранный собственный путь развития государства и общества в переходный период - верный!

Это подтверждают макроэкономические показатели и данные специальных исследований.

Социально-экономическое развитие республики в истекшем 2000 году, как и в предыдущие годы, характеризовалось макроэкономической устойчивостью, обусловленной поступательным ростом валового внутреннего продукта (4,4%), выполнением доходной части бюджета и соблюдением установленных параметров его дефицита (1,8%), поддержанием контролируемой инфляции (1,9% в среднемесечном исчислении или 22,8% за год), сбалансированностью внешнеторгового баланса (положительное сальдо - 125,1 млн. долл. США).

По итогам девяти месяцев 2000 года зафиксирован рост ВВП на 4,2%. Это было достигнуто за счет дальнейшего прироста промышленного производства (6,4%), увеличения выпуска потребительских товаров (7,1%), роста розничного товарооборота (5%), объема реализации платных услуг (13,8%), объема производства сельскохозяйственной продукции (7,4%).

Приведённые цифры говорят сами за себя. Это не сухой язык цифр, а объективная реальность, характеризующая позитивные тенденции социально-экономического развития Узбекистана, его уверенное продвижение к намеченной цели.

В заключительных документах многих международных форумов ЮНЕСКО отмечается, что в условиях решения проблем, с которыми столкнется человечество в XXI веке, образованию отводится роль определения мировоззрения будущего общества, оно призвано отстаивать ценности и идеалы культуры мира. Для этого необходимы мобилизация мирового интеллектуального потенциала, изучение и распространение лучшего опыта функционирования образовательных систем.

Республика Узбекистан, полностью поддерживая основополагающие принципы развития образования, отмеченные во Всемирной декларации

о развитии высшего образования в XXI веке (ЮНЕСКО), реализует их через Национальную модель и программу по подготовке кадров.

Коротко напомним эти принципы.

Принцип солидарности и подлинного партнерства между высшими учебными заведениями всего мира имеет решающее значение для образования и подготовки кадров во всех областях, что способствует осознанию глобальных проблем, роли демократического правления и квалифицированных людских ресурсов в их решении и необходимости жить вместе в условиях существования различных культур и ценностей. Неотъемлемой частью всех систем высшего образования должны быть практика многоязычия, а также программы обмена преподавателями и студентами и межучрежденческие связи в целях активизации интеллектуального и научного сотрудничества.

Разработка законодательных, политических и финансовых мер, направленных на реформу и дальнейшее развитие высшего образования, исходя из положений Всеобщей декларации прав человека, в которой провозглашается, что высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

Укреплять связи между высшим образованием и научными исследованиями.

Рассматривать и использовать высшее образование в качестве катализатора всей системы образования.

Обеспечивать развитие высших учебных заведений, в том числе на основе принципов обучения на протяжении всей жизни, предоставляя учащимся оптимальный диапазон выбора и гибкости, в том, что касается начала и завершения обучения в рамках системы высшего образования, соответственно по-новому определить их роль, что подразумевает обеспечение открытого постоянного доступа к высшему образованию и необходимость компенсирующих программ, а также аттестации и признания ранее полученного образования.

Предпринимать, в случае необходимости, усилия по установлению тесных связей между высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами, исходя из того, что образование и научная деятельность являются двумя тесно связанными элементами в развитии знаний.

Разрабатывать новаторские формы сотрудничества между высшими учебными заведениями и различными секторами общества для обеспечения эффективного вклада высшего образования и научно-исследовательских программ в развитие на местном, региональном и международном уровнях.

Выполнять взятые ими обязательства в области высшего образования и проследить за выполнением тех обещаний, сделанных в ходе последнего десятилетия в отношении людских, материальных и финансовых ресурсов, человеческого развития и образования в целом, в том числе и высшего образования.

Разрабатывать четкую политику в отношении преподавателей высших учебных заведений, как это предусмотрено Рекомендацией о

статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997г.

16 декабря 1999 года в г. Ташкенте была проведена Первая Международная научно-практическая конференция «Национальная программа по подготовке кадров: результаты и перспективы реформ».

Международные эксперты отмечают, что в Узбекистане государство, являясь инициатором и гарантом реформ в сфере подготовки кадров, обеспечивает все необходимые условия для целенаправленной деятельности в реализации столь масштабного социального проекта.

Проделана значительная работа по коренному реформированию содержания высшего образования, обеспечению его непрерывности и преемственности со средним специальным, профессиональным и послевузовским образованием, направленности на формирование гармонично развитой личности, высокого профессионала. Успешно внедряется двухуровневая система высшего образования: бакалавриат и магистратура. Это одно из самых важных направлений реформ. От того, какой фундамент будет сегодня заложен в содержание высшего образования, зависит качество подготовки кадров, успех коренных преобразований во всех сферах жизнедеятельности государства и общества.

Весьма важный факт - увеличение числа абитуриентов из года в год. В 2000/01 учебном году подано самое большое в истории республики количество заявлений абитуриентов - более 215 тысяч, что означает более 4 заявлений на одно место.

Факт резкого увеличения числа абитуриентов, претендующих на обучение в высших образовательных учреждениях, является результатом осознания обществом, молодежью новых высоких ценностей образования, сформированных последовательной, целенаправленной государственной политикой. Это яркое подтверждение верности стратегического курса на обеспечение приоритета образования в социально-экономическом развитии страны.

Национальная модель и программа ориентирует высшее образование на подготовку специалистов XXI века, способных ставить и решать следующие задачи:

- углублять и распространять знания посредством исследовательской деятельности;
- правильно интерпретировать и ценить международные и исторические элементы культуры;
- активно участвовать в процессах социально-экономических реформ, утверждению идеалов и принципов независимости и демократии;
- повышать свой профессиональный уровень путем критического осмысления и предвидения социальных, экономических, культурных и политических тенденции;
- целенаправленно распространять и защищать универсально признанные ценности, включая мир, справедливость, свободу, равенство и солидарность.

Сближение науки и производства ставит новые требования перед выпускниками вузов - они являются двигателями научно-технического прогресса. Именно они должны стать главными разработчиками новых технологий, посредством которых будут обеспечены прогресс и процветание общества.

Введенное в действие Положение о высшем образовании определяет принципиально новую организацию деятельности высших образовательных учреждений и содержание общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов. Завершается процесс создания правовой основы для формирования рынка образовательных услуг и конкурентной среды, маркетинга в сфере подготовки кадров с высшим образованием.

Введены в действие 290 государственных образовательных стандартов по направлениям бакалавриата и магистратуры. Внедрены: классификатор направлений и специальностей высшего образования; квалификационные требования к бакалаврам и магистрам, новые учебные планы и программы по направлениям бакалавриата, с учетом обеспечения преемственности образовательных и профессиональных программ.

Содержание образования органически включает в себя духовно-просветительскую, воспитательную, спортивно-массовую работу. Принципиальным является то, что вузы сегодня становятся не просто местом, где учат, а подлинно культурно-просветительскими центрами.

Реальным примером деятельности министерства в этом направлении является успешное проведение в мае текущего года республиканской «Универсиады», финальная часть которой прошла в г. Намангане. Всего на всех этапах «Универсиады» приняли участие более 100 тысяч студентов. Из числа студенческой молодежи 11 приняли участие в Олимпийских играх в Сиднее, из них трое стали призерами (студенты АндГУ - М.Абдуллаев - золотая медаль и С.Михайлов - серебряная, УзГИФК - Р. Саидов - бронзовая).

Укрепляется международное сотрудничество в сфере высшего образования, налаживаются прямые контакты высших образовательных учреждений с ведущими учебными и исследовательскими центрами мира. В образовательных учреждениях высшего образования преподают многие ведущие ученые - педагоги США, Германии, Англии, Франции, Японии, Голландии и других развитых стран мира.

Введена в действие эффективная, постоянно действующая система административно-материального и морального стимулирования, повышения квалификации и переподготовки, в том числе периодической аттестации педагогических кадров и руководителей.

Продолжена работа по обеспечению высшего образования комплексом учебно-методической литературы, отвечающей современным требованиям, а также для привлечения к этому важному делу дополнительных финансовых и материальных ресурсов, осуществлены меры по созданию собственной полиграфической базы, включая издательство «Таълим».

Необходимо отметить, что в Республике Узбекистан в 1993 году впервые была введена система тестового отбора абитуриентов среди стран СНГ.

Совершенствуется система оценки знаний студентов и контроля качества подготовки кадров (рейтинговая система).

Введены письменные экзамены - как действенное и объективное средство текущего контроля качества подготовки кадров и деятельности педагогов.

В целях прогнозирования спроса (потребности) в специалистах с высшим образованием созданы маркетинговые службы в центральном аппарате министерства и во всех вузах. Проводимые специальные исследования позволяют решить проблемы выявления потребности в кадрах с высшим образованием и наметить пути их дальнейшего эффективного использования.

На сегодняшний день вузами накоплен значительный и многообразный опыт по поиску и привлечению дополнительных источников финансирования в условиях формирования рыночных отношений. При неуклонном увеличении государственных ассигнований, последовательно повышался объем внебюджетных поступлений Минвуза.

Задача здесь заключается не только в получении дополнительных финансовых средств, но в их активном и целесообразном использовании.

Отдельно стоит проблема системного анализа Национальной модели и программы по подготовке кадров, формировании научной школы ее исследования. Вузовская наука все еще не сказала своего веского слова в этом направлении, слабо участвует в разработке и внедрении передовых педагогических и информационных технологий обучения, подготовке современных учебно-методических комплексов, формировании преемственного и непрерывного содержания образовательно-профессиональных программ бакалавриата и магистратуры.

Нам представляется, что перед системой высшего образования республики стоят следующие задачи по реализации Национальной программы по подготовке кадров:

1. Развитие целостной системы воспитания молодежи, внедрение мер и мероприятий в свете задач реализации принципов национальной идеи и идеологии, формирование такой среды, которая обеспечивала бы идеологический иммунитет подрастающего поколения к чуждым нашему обществу нормам мировоззрения и поведения.
2. Развитие высшего образования в Узбекистане в тесном контакте с Академией наук. Подготовка магистров на базе Академии наук, проведение совместных исследований, конференций, подготовка и издание учебно-научной литературы.
3. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, педагогических и инженерно-педагогических кадров для академических лицеев и профессиональных колледжей. Для этой деятельности нужно использовать весь имеющийся потенциал - научные учреждения,

базовые вузы, зарубежные образовательные и научные центры, в том числе фонд «Устоз».

4. Внедрение в учебный процесс современных информационных и коммуникационных технологий и подготовка кадров в этих направлениях. Обеспечение развития интеллектуального потенциала регионов и свободного обмена информацией между ними на базе современных технологий: электронной почты, интернета, дистанционного образования.
5. Расширение подготовки инженерных кадров по высоким технологиям (электронные, микропроцессоры, чипы, полупроводники, оптоволоконные проводники).
6. Развитие традиционных и электронных учебников и учебной литературы. Создание издательства «Тальим» для подготовки учебной, учебно-методической литературы для среднего специального образования и вузов.
7. Дальнейшая интернационализация, взаимопризнание документов об образовании, интеграция в мировую систему образования выдвигают важные проблемы направления развития высшего образования.
8. Обеспечение преемственности и непрерывности образования выдвигает на передний план задачи открытия филиалов кафедр вузов при профессиональных колледжах и академических лицеях.
9. Обеспечение устойчивого, экологически безопасного социального развития каждого региона, области - одна из важных социальных функций высшего образования, которую следует реализовывать совместными усилиями науки, производства, органов власти и управления.
10. Совершенствование тестового приёма в целях обеспечения объективности, доступа к высшему образованию действительно талантливой молодёжи. Развитие работы с одаренной молодёжью.

Нами обозначены наиболее общие, актуальные задачи высшего образования на ближайшую перспективу. Круг конкретных задач гораздо шире, многообразнее.

Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг
«Иқтисодий билимларни тарқатиш маркази»
томонидан нашрга тайёрланган.

Муҳаррирлар: Алёхина З.Ф., Зиганшина Ф.

Компьютерчи Акабирова Д.Н.

00230-сонли регистр. Теришга берилди «29» 11 2000 й. Босишга рухсат этилди «29» 12 2000 й. Бичими 70 x 108, 1/16. Офсет босма усулида ёзув қоғозига ёзилди. Шартли босма табағи 8. Нашриёт-ҳисоб табағи 6,3. Адади 500 нусха. 41 сонли буюртма.

Тошкент давлат иқтисодиёт университети, 700003, Ўзбекистон шох кучаси, 49-уй. Мурожаат учун телефон: 132-63-44

© Иқтисодиёт ва таълим, 2000.

«MERIYUS» ХМНК. Тошкент шаҳар, Усмон Носир кучаси, 158 уй.