



ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ НАШР

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ЮРИДИК ИНСТИТУТИ  
**АХБОРОТНОМАСИ**

ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ ТАДҚИҚОТЛАР

ҚОНУНЧИЛИҚДАГИ ЯНГИЛИКЛАР

ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ҲУҚУҚИ ТАЖРИБАСИ

ИЛМИЙ АНЖУМАНЛАР

ТАҚРИЗЛАР

ИХТИСОСЛАШГАН КЕНГАШ ФАОЛИЯТИ

ЯНГИ КИТОБЛАР

5/2006

## МУНДАРИЖА

### ДАВЛАТ ҚУРИЛИШИ

О.Хусанов. Ҳокимият тармоқлари ўртасида муносаб ва барқарор мувозанатнинг ҳуқуқий асослари .....	3	
С.Гулямов. Модернизация образования при подготовке юридических кадров в Узбекистане .....	5	
Б.Тургараев. Правовое регулирование организации и деятельности органов исполнительного производства в Республике Казахстан .....	9	
<b>ДАВЛАТ ВА ҲУҚУҚ НАЗАРИЯСИ</b>		
Н.Сабуров, Б.Мирзарайимов. Ҳуқуқий хабардорлик қонун устуворлигини таъминлашнинг муҳим омилли .....	16	
М.Нажимов, З.Нурназаров. Конституция ва қонун устуворлиги тушунчасининг айрим назарий-ҳуқуқий жиҳатлари .....	17	
М.Файзиев, П.Менликулов. Анализ правовых аспектов деятельности всемирной организации здравоохранения .....	19	
Ё.Садиқова. Демократик кадрларга содиқлик-таракқиёт гарови .....	22	
<b>КОНСТИТУЦИАВИЙ ҲУҚУҚ</b>		
А.Халимов. Ўзбекистон Прокуратурасининг инсон ҳамда фуқаро ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш буйича функциялари .....	24	
О.Исмоилов. Ўзбекистонда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш механизми .....	28	
<b>FUҚАРОЛИК ҲУҚУҚИ</b>		
Ш.Рўзиназаров. Тадбиркорлик субъектларининг мулквий ваколатлари тушунчаси ва табиати .....	34	
А.Ғайбуллаев. Делит муносабатларининг умумий тавсифи .....	39	
Х.Палуданиязов. Понятие и виды конфиденциальной информации .....	41	
З.Акрамходжаева. Интеллектуал мулк ҳуқуқини ҳимоя қилишнинг ўзига хос хусусиятлари .....	45	
М.Мамаюсов. Экологик таъсир натижасида фуқаролар мулкига етказилган зарарни ундиришнинг ҳуқуқий асослари .....	49	
Б.Ахмаджонов. Фуқаролик ҳуқуқий шартномалар предметларининг ўзига хос хусусиятлари .....	52	
<b>FUҚАРОЛИК ПРОЦЕССУАЛ ҲУҚУҚИ</b>		
З.Эсонова. Фарзандликка олиш: унинг моддий ва процессуал хусусиятлари .....	55	
<b>МОЛИЯ ВА МАЪМУРИЙ ҲУҚУҚ</b>		
Ю.Пулатов, А.Жўрабоев. Маъмурий ҳуқуқбузарликларга доир ишларни тергов қилишда жабрланувчининг ҳуқуқ ва мажбуриятлари .....	59	
Э.Махмудов. Законодательно-правовые основы создания и функционирования предприятий с иностранными инвестициями .....	63	
<b>МЕҲНАТ ВА ХЎЖАЛИК ҲУҚУҚИ</b>		
К.Мансуров, С.Алиев. Ўзбекистон Республикасида рақобат ва уни тартибга солишнинг конституциявий-ҳуқуқий асослари .....	67	
<b>ҲУҚУҚ ВА ИНФОРМАТИКА</b>		
Ш.Жўраев, Ш.Жавлиева. Юридик таълим жараёнида масофавий ўқитиш ва унинг педагогик асослари .....	70	
<b>ЖИНОЯТ ҲУҚУҚИ</b>		
Ф.Тоҳиров. Жинсий жиноятлар учун жавобгарлик масалаларини ҳал этишда виқтимологик муаммолар .....	72	
Ғ.Эрматов. Ҳужжатлар, штамплар, муҳрлар ва бланкаларни рангли принтерлар ёрдамида тайёрлаш, қалбақлаштиришга қарши курашнинг криминалистик (жиноят-ҳуқуқий) жиҳатлари .....	77	
Р.Ҳоликулов. Гиёҳвандликка қарши кураш - ҳамманинг иши .....	81	
У.Ҳоликулов. Ахлоқ тузатиш ишларини жазо тизимида тутган ўрни ва вояга етмаганларга тайинлаш хусусиятлари .....	82	
<b>ЖИНОЯТ ПРОЦЕССИ</b>		
З.Иноғомжонова. Инсон ҳуқуқ ва эркинликлари суд ҳимоясида .....	85	
Г.Тулаганова. Ушлаб туриш ва қамоққа олиш тарзидаги эҳтиёт чораси ўртасидаги назарий муносабатлар .....	86	
М.Ғуломова. Ўзбекистон Республикасида одил судлов тизими мустаҳкамлашнинг назарий - ҳуқуқий асослари .....	89	
А.Тошпўлатов. Ёлгон гувоҳлик беришни олдини олишнинг жиноят-процессуал чоралари .....	92	
Ш.Файзиев. Чегарани қўриқлаш органлари ҳозирда суриштирув органими...? .....	95	
М.Утепбергенов. Принцип равенства граждан перед законом и судом в системе принципов уголовного судопроизводства .....	97	
<b>КРИМИНАЛИСТИКА</b>		
А.Баратов. Босқинчилик ва талончилик жиноятларини криминалистик тавсифи .....	102	
И.Убайдуллаев. Экологик жиноятлар юзасидан суд экспертизаларини тайинлаш ва ўтказиш муаммолари .....	105	
<b>КРИМИНОЛОГИЯ</b>		
Қ.Абдурасулова. Криминологияда сабабият .....	108	
<b>ЭКОЛОГИЯ ҲУҚУҚИ</b>		
З.Унарова. Ерга етказилган зарарни қоплашга оид муносабатларнинг юридик табиати .....	117	
Г.Ғайзуллаева. Ер қонунчилигини бузганлик учун фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарликни қўллашнинг шартлари ва асослари .....	119	
Ғ.Узоқова. Ўзбекистонда ер участкаларини хусусийлаштиришнинг ҳуқуқий муаммолари .....	122	
С.Утемуратова. Юридик шахсларни экология соҳасидаги жиноятлар учун жавобгарликка тортиш муаммолари .....	124	
Х.Исанов. Давлат экологик мониторинги тушунчаси ва ўзига хос жиҳатлари .....	126	
<b>ХАЛҚАРО ҲУҚУҚ</b>		
З.Исломов, Ж.Жўраев. Халқаро ҳуқуқ ва миллий ҳуқуқий тизим ўзаро нисбатининг тарихий-ҳуқуқий, илмий-назарий жиҳатлари .....	130	
<b>СИЕСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАР</b>		
Қ.Тоҳиров. Аждодларимиз мероси - келажак пойдевори .....	138	
Ж.Шодиев. Бухоро Амирлиги давлат тузумининг ўзига хос хусусиятлари .....	140	
З.Хидиров. Хоразмшоҳлар давлатининг халқаро муносабатлари .....	142	
<b>ИЛМИЙ АНЖУМАНЛАР</b>		
<b>ИХТИСОСЛАШГАН КЕНГАШ ФАОЛИЯТИ</b> .....		146
<b>ТАҚРИЗЛАР</b> .....		148
<b>ЯНГИ КИТОБЛАР</b> .....		150



бўлса, Конституциянинг 92-моддасида белгиланган Президент қасамётидир.

Конституциявий қоидага кўра Президент:

-Қасамёд қабул қилгандан сўнг шу пайтдан бошлаб лавозимга киришган ҳисобланади;

-Қасамёд Олий Мажлисида, яъни палаталарнинг қўшма мажлисида қабул қилинади.

Бундан кўриниб турибдики, Президент сайлов натижасида сайланиши орқали Президент лавозимини эгалласа ҳам, расмий равишда лавозимга қасамёд қабул қилгандан сўнг киришади. Президентнинг расмий равишда лавозимга киришиш учун сайлов натижаси ва Олий Мажлисида қасамёд қабул қилиши зарурий шарт ҳисобланади.

Президентни Олий Мажлисида қасамёд қабул қилгандан сўнг, лавозимга киришишини Конституциявий тартибда ўрнатилишини, парламентнинг Президент фаолиятига таъсири, ҳамда улар ўртасида мутаносиб мувозанат ўрнатиш воситаси деб қараш мумкин.

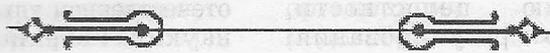
Хулоса қилиб айтилса, ҳокимият бўлиниши принципидан келиб чиқувчи, ҳокимият тузилмалари ўртасидаги мутаносиб мувозанат ўрнатилиши, ҳокимият тузилмаларини мустақил равишда, бир-бирини ишига аралашмаган ҳолда фаолият юритишига қонуний асосда таъсирини таъминлайди. Бу қандай ҳокимият тизимига киришидан қатъи назар тегишли органларни ўз ваколатларини бажариш имкониятини беради.

Конституцияда ўрнатилган Президент ва Парламент муносабатлари, уларнинг ҳар

бирини ўз вазифасини бажаришда кўмаклашув усули бўлиб, бу уларни бир-бирини назорат қилишини таъминлашни ҳам назарда тутати.

Айрим масалаларни ҳал қилишда Парламент Президент тавсиясига таянаши; Президентнинг айрим фармонларини албатта, Олий Мажлис ёки унинг Сенатида тасдиқлаш шартлиги; Олий Мажлисида қабул қилинган қонунларни албатта Президент томонидан имзоланиб, эълон қилинган расмий ҳужжат ҳисобланиши; Олий Мажлисида қабул қилинган қонунларни Президент имзоламай ўз эътирозлари билан қайтарган қонунларни Парламент аъзоларини 3/2 қисми билан қабул қилинса, бундай қонуннинг Президент имзолаб эълон қилишни шартлиги; қонунда кўрсатилган ҳолларда Президент Олий Мажлис палаталарини тарқатиб юбориш ҳуқуқига эгаллиги; Олий Мажлисида қасамёд қабул қилгандан сўнггина Президент расмий равишда лавозимга киришган ҳисобланиши, Президент ва Парламент ўртасидаги мутаносиб мувозанат сақловчи воситалардир. Ниҳоят Ўзбекистон Президенти томонидан Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисида дарлат қурилиши ва бошқаруви соҳасидаги энг муҳим масалалардан бири сифатида, қонунчилик, ижро ва суд ҳокимияти ўртасида янада мутаносиб ва барқарор мувозанатга эришишни белгиланиши, Конституциявий принцип ҳисобланмиш ва барча демократик мамлакатлар тажрибасида қўлланилаётган “Ҳокимият бўлиниш принципи”, давлатчиликда янада кенг ва чуқур қўллашга қаратилган кўрсатмадир.

<sup>1</sup> Каримов И.А. Бизнинг бош мақсадимиз - жамиятни демократлаштириш ва янгилас, мамлакатни модернизация ва ислоҳ этишдир. -Т.: Ўзбекистон, 2005. 36-б.



**Саид ГУЛЯМОВ**

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В УЗБЕКИСТАНЕ**

В связи с провозглашенным в стране курсом реформ на построение демократического государства с сильным гражданским обществом, совершенствование правовой системы, а в частности модернизация системы подготовки юридических кадров, выступает одним из ключевых факторов укрепления правовых и экономических основ государственности Узбекистана.

Качественные изменения в экономике и правовой политике, и как следствие появление и дальнейшее развитие новых общественных отношений, обусловили необходимость кардинального изменения как организации, так и сущностного наполнения системы

юридического образования, ориентированного на подготовку современных специалистов, которые обеспечивали бы правовое сопровождение не только деятельности государственных органов, но и частных лиц, коммерческих структур и в целом субъектов предпринимательской деятельности.

Вполне очевидно, что все это требует адекватного реагирования со стороны государства, чья стратегическая политика в данном вопросе должна реализовываться в осуществлении целого комплекса законодательных, экономических и организационных мер по модернизации системы юридического образования, повышения роли юриста в условиях построения правового государства и обеспечения общественных потребностей в качественном правовом

Гулямов Саид -доктор юридических наук



обслуживании.

Надо отметить, что осознание судьбоносности реформы образования в условиях независимости предопределило необходимость концептуального подхода к организации данного процесса, что проявилось в совершенствовании нормативно-правовой базы в этой сфере. В этой связи были приняты Национальная программа по подготовке кадров<sup>1</sup>, Закон Республики Узбекистан “Об образовании” от 29.08.1997г. Кроме того, в целях реализации правовой реформы были приняты Национальная программа повышения правовой культуры в обществе<sup>2</sup>, Указ Президента Республики Узбекистан “Об улучшении правового воспитания, повышения уровня правовой культуры населения, совершенствовании системы подготовки кадров правоведов, улучшении работы по изучению общественного мнения” от 25.06.1997г. Данные нормативные документы заложили основы реформирования отечественной системы юридического образования.

Отметим, что, помимо законодательных реформ, в стране проводятся и крупные институциональные изменения. Так, Постановлением Президента Республики Узбекистан<sup>3</sup> при Министерстве юстиции Республики Узбекистан был образован Центр по мониторингу за реализацией нормативно-правовых актов, в задачи которого входит: системный анализ развития и реформирования правовой базы страны; мониторинг выполнения министерствами и ведомствами программ подготовки нормативно-правовых актов; выработка предложений по обновлению и развитию законодательной базы, совершенствованию правоприменительной практики, обеспечению целостности, системности правового регулирования, единообразного применения норм законодательства и т.д.

Кроме того, ранее в 2004г. в целях дальнейшего углубления реформ в области правового строительства был создан Совет по реформированию законодательных основ государственного и общественного строительства, судебно-правовой системы при Президенте Республики Узбекистан<sup>4</sup>. Создание данного Совета направлено на обеспечение системности, последовательности в законотворческой деятельности, исключения дублирования, параллелизм принимаемых законов, а равно мониторинг за полной реализацией норм и положений Конституции Республики Узбекистан в законах и иных нормативно-правовых актах.

При этом нельзя не отметить, что особая роль во всех этих процессах должна уделяться системе подготовки юридических кадров, ибо именно это направление государственной политики выступает залогом успешности проводимых в стране правовых реформ.

В этом отношении следует указать на то,

что за годы суверенного развития Узбекистана был достигнут целый ряд позитивных результатов в области развития отечественной правовой науки. В частности за обозначенный период по юридическим наукам защищены более 50 докторских и 260 кандидатских диссертаций. При этом тенденция последних лет свидетельствует о дальнейшем увеличении этих показателей. Так, в Ташкентском государственном юридическом институте количество аспирантов и соискателей, защитивших кандидатские диссертации в период с 1997 – 2001гг., составлявшее 18, увеличилось до 51 в 2001 – 2005гг. Аналогичный рост наблюдается и в отношении защиты диссертаций на соискание степени доктора юридических наук. По Ташкентскому государственному юридическому институту можно привести следующие цифры: 1997 – 2001гг. – 4, 2001 – 2005гг. – 13<sup>5</sup>.

Более того, нельзя не отметить тот факт, что за последние годы в системе отечественного юридического образования в целом, и в Ташкентском государственном юридическом институте в частности, значительно увеличился объем публикуемого материала. Так, профессорско-преподавательским составом, аспирантами, докторантами, магистрами, студентами института в 2002 – 2005гг. были опубликованы 48 монографий, 6 комментариев, 170 брошюр, 3566 научных статей, 1039 газетных статей, в средствах массовой информации было осуществлено более 600 выступлений.

Немаловажно и то, что имеющиеся достижения характеризуются не только количественными показателями, но и появлением и дальнейшим развитием в отечественной юриспруденции таких новых для науки Узбекистана направлений, как корпоративное право, конкурентное право, право информационных технологий, биопатентное право и др. Кроме того, в рамках существующих отраслей права ведутся серьезные исследования новых институтов и сегментов, связанных с потребностями современного развития Узбекистана и его интеграцией в мировое сообщество.

В то же время необходимо должным образом обеспечить прогностическую функцию юридической науки поскольку активное и рациональное использование интеллектуального потенциала ведущих научных учреждений, прежде всего, должно отразиться на качестве принимаемых законодательных актов. Ведь вполне очевидно, что на чисто практическом уровне высшим критерием эффективности системы юридического образования можно считать ее вклад в решение национальных задач в области экономики, политики и права.

Однако, несмотря на наличие целого ряда позитивных моментов нельзя не отметить о существовании некоторых недостатков



отечественной системы юридического образования, устранение которых должно явиться основным направлением государственной политики в данной сфере.

Так, сегодняшнее высшее юридическое образование в большей степени ориентировано на теоретические знания, что проявляется в наличии у выпускников юридических вузов более глубокой и разносторонней базы для научно-исследовательской работы. Вместе с тем, нельзя забывать, что эффективность применения полученных знаний в практической деятельности представляет собой стратегическую цель квалификации юриста для работы в правовой среде.

В этой связи полагаем необходимым включить в учебные программы юридических вузов такие дисциплины, как юридическая конфликтология и юридическая техника, что позволит на должном уровне обеспечить взаимосвязь теоретического потенциала и практических навыков.

Внедрение указанных дисциплин в образовательный процесс позволит в большей степени раскрыть прикладной аспект приобретаемых знаний и облегчит процесс адаптации выпускников юридических вузов в правоприменительной среде. В этой связи следует особо подчеркнуть, что реализация обозначенных мер будет способствовать повышению практической ценности высшего юридического образования и окажет благотворное влияние на всю правотворческую и правоприменительную практику в стране.

Важно отметить, что юридическое образование должно синтезировать методологию передачи как теоретических, так и практических знаний. При этом базовым принципом инновационного образовательного процесса был бы принцип неразрывной связи образования и науки.

Полагаем, что процесс получения знаний должен быть ориентирован на новые информационные технологии, что предполагает отход от традиционной организации процесса обучения. Поэтому для достижения поставленных целей необходимо усилить информационную составляющую подготовку специалистов в области юриспруденции. А для того чтобы специалисты обладали более глубокими знаниями, образовательный стандарт должен быть направлен на повышение аналитической самостоятельности выпускников при принятии решений в различных сферах деятельности.

Кроме этого, хотелось бы особенно остановиться на столь важном в современных условиях направлении модернизации образования, как внедрение в образовательный процесс высоких технологий.

Возникновение электронного документооборота и электронной коммерции, авторских произведений, выраженных в цифровой форме, таких явлений, как спам и

киберсквоттинг, равно как и использование киберпространства для распространения недостоверной информации или мошенничества, ставят перед обществом новые вопросы правового, этического и технологического характера, а соответственно и перед системой подготовки юридических кадров совершенно новые задачи – объединить усилия отечественных юристов, специалистов в области информационных и коммуникационных технологий для решения вопросов, связанных с модернизацией юридического образования в информационном пространстве.

В современном мире открытого информационного потока формируется концепция “медиаобразования”<sup>6</sup>, согласно которой новые информационные ресурсы, открывают возможность неограниченного доступа к международным источникам информации. Все это способствует более полной реализации преимуществ современной системы образования.

Уникальность внедрения медиаобразования в правовую среду заключается в том, что благодаря появлению современных концепций и моделей, специалисты в области юриспруденции приспосабливаются к потребностям информационного общества и адекватно функционировать в условиях трансформации социальных и общественных институтов.

Именно масс-медиа должна сыграть важную роль в образовании, содействуя распространению передового опыта медиаобразовательных методик, сотрудничеству между международными центрами и национальными институтами, организации международных медиаобразовательных форумов. Благодаря данной системе появляется возможность через интерактивные коммуникации и цифровые формы распространять и хранить медиасодержание, организовывать и реализовывать международные проекты.

Формирующееся информационное общество, в котором главными чертами развития становятся виртуальность и индивидуализированность, несомненно, требует определенных интеллектуальных усилий от представителей отечественной юридической науки, которые были бы направлены на создание единого правового и медийного пространства, проектирование информационной образовательной среды в правовой плоскости.

Основные аргументы в пользу поддержки создания единой медийной правовой среды сводятся к тому, что использование современных технологий позволяет обеспечить достижение целого ряда стратегических задач юридического образования: расширение доступа к правовым ресурсам на всех уровнях и предоставление большей гибкости юридического образования. Преимущества современной системы



образования объясняются совместимостью компьютеров, телекоммуникаций и интеллектуального потенциала индивида, и самое главное существенным ростом возможностей обработки данных.

Отметим, что именно благодаря такой совместимости стало возможно появление новых педагогических подходов, основанных на интерактивном обучении. Перевод в цифровую форму юридического материала, хранение документов в электронной форме также открыли новые возможности для пакетирования и передачи информации в правовой среде.

Интерактивные технологии и веб-ресурсы обуславливают появление новой образовательной платформы и изменяют модель юридического обучения. Благодаря этому материалы курса могут динамично обновляться, а учащиеся получают доступ к такому изобилию информации.

Более того, обучение с использованием сети Интернет не только обеспечивает доступ к виртуальным библиотекам крупнейших образовательных центров и международных исследовательских институтов в области правоведения<sup>7</sup>, но и способствует росту виртуальных сообществ научных кругов.

Хотелось бы отметить, что одним из самых востребованных ресурсов сети Интернет стали виртуальные библиотеки. Многие страны мира проводят целый комплекс мер по созданию электронных библиотек и юридических порталов. В США они стали формироваться в 80-х годах XXв., в Великобритании – в начале 90-х годов двадцатого столетия. В Японии реализуется проект “Электронные библиотеки XXIв.”, а в Германии создается электронная библиотека “Global-Info”<sup>8</sup>.

Полагаем целесообразным разработать программу развития электронного правового портала Узбекистана, который бы обеспечивал свободный доступ к нормотивно-правовым актам, аналитическим материалам, и, кроме того предусматривал наличие форума, благодаря которому осуществлялось бы взаимодействие как внутри научного сообщества республики, так и за ее пределами. Полагаем, что данная мера существенно повысила бы уровень отечественной системы юридического образования и максимально приблизила бы ее к современным международным стандартам в данной сфере.

Более того, в этом направлении считаем необходимым создание электронной системы обмена информацией между юридическими вузами, единого информационного и коммуникативного пространства, образовательных веб-порталов, специализированных Интернет форумов, виртуальных юридических библиотек и в целом эффективную цифровизацию отечественной юриспруденции.

Важно и то, что новые цифровые технологии

одновременно изменяют и роль преподавателя. Если прежде преподаватель воспринимался в качестве единственного источника знаний, то теперь он становится консультантом, помогающим учащимся ориентироваться в новой информации, находить ответы на вопросы, делать выбор и решать проблемы. Такой подход характеризуется также тем, что он позволяет осуществить более демократический доступ к образовательным ресурсам.

В частности, преподаватели могут размещать программу дисциплины, перечень необходимого материала (в том числе с ссылками на имеющиеся веб-ресурсы) и задания в сети Интернет. Используя электронную почту или иные способы передачи данных в сети Интернет, студенты могут общаться с преподавательским составом.

Таким образом, основные направления модернизации содержания юридического образования, по нашему мнению, должны быть нацелены на создание новых образовательных технологий. Это предполагает переориентацию юридического образования с преимущественно информативного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности студентов, воспитывать у них волевые и профессиональные качества личности, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность юристов.

При этом достижение наилучшего результата единственно возможно при оптимальном сочетании классических педагогических методик и достижений современных информационных технологий.

Таким образом, модернизация отечественной системы юридического образования на нынешнем этапе реформ предполагает полномасштабное внедрение современных информационных технологий в образовательную среду и научное творчество. Во исполнение обозначенных приоритетов, считаем необходимым обеспечить следующие:

– подготовку квалифицированных специалистов, обладающих академической мобильностью на базе использования сетевых информационных технологий;

– достижение уровня подготовки, позволяющего обеспечить быструю адаптацию специалиста к современной социально-экономической ситуации и диверсификацию образовательных документов;

– создание единого электронного правового портала Узбекистана со сводным доступом и получением всей необходимой информации правового содержания;

– создание системы мониторинга, каталогизации, реферирования правовых информационных ресурсов и создание национальной библиографии информационных ресурсов системы юридического образования;

– интеграцию отечественных

информационных образовательных ресурсов в глобальную сеть обмена информации;

-обеспечение методической, организационной и технологической поддержки данных процессов со стороны государственных органов и общественных организаций;

-создание эффективной нормативно-правовой базы в сфере применения информационных технологий в образовательном процессе, регламентирующей в том числе вопросы обеспечения реализации прав на доступ к информации и обеспечение информационной безопасности;

-содействие созданию рынка информационной продукции и услуг в сфере

образования и продвижению информации об отечественных разработках на мировой информационный рынок;

-защиту исключительных прав авторов информационных продуктов в сфере образования, являющихся объектами интеллектуальной собственности.

Реализация данных направлений, на наш взгляд, позволит вывести национальную систему подготовки юридических кадров на качественно новый уровень, обеспечит адекватность отечественного образования современным тенденциям и позволит Узбекистану занять достойное место в правовой среде международного сообщества.

<sup>1</sup> Утверждена Законом Республики Узбекистан “О национальной программе по подготовке кадров” от 29.08.1997г.

<sup>2</sup> Утверждена Постановлением Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 29.08.1997г. № 466-І.

<sup>3</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан “Об образовании центра по мониторингу за реализацией нормативно-правовых актов” от 15.12.2005г. №ПП-237.

<sup>4</sup> Распоряжение Президента Республики Узбекистан “О создании Совета по реформированию законодательных основ государственного и общественного строительства, судебной-правовой системы при Президенте Республики Узбекистан” от 13.03.2004г. №Р-1924.

<sup>5</sup> <http://www.tsil.uz>

<sup>6</sup> ЮНЕСКО следующее определение медиаобразованию. Медиаобразование (media education) связано со всеми видами медиа (печатными и графическими, звуковыми, экранными и т.д.) и различными технологиями; оно дает возможность людям понять, как массовая коммуникация используется в их социумах, овладеть способностями использования медиа в коммуникации с другими людьми; обеспечивает человеку знание того, как: 1) анализировать, критически осмысливать и создавать медиатексты; 2) определять источники медиатекстов, их политические, социальные, коммерческие и/или культурные интересы, их контекст; 3) интерпретировать медиатексты и ценности, распространяемые медиа; 4) отбирать соответствующие медиа для создания и распространения своих собственных медиатекстов и обретения заинтересованной в них аудитории; 5) получить возможность свободного доступа к медиа, как для восприятия, так и для продукции. См.: Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization UNESCO. – Education for the Media and the Digital Age. – Vienna: UNESCO, 1999. P.273–274.

<sup>7</sup> См. например: <http://www.ssrn.com> – Social Scientific Research Network, <http://www.harvard.law.edu> – Harvard University, <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал, <http://www.lexis.com> – Портал судебной практики США и т.д.

<sup>8</sup> Анохин С. Электронные библиотеки и их роль в профессиональной деятельности преподавателя // Народное образование. №2 . 2006. С.32.

